

# Конспект организованной образовательной деятельности

## Тема: «Звуки [а], [о], [и], [у]. Обобщающее понятие: гласные звуки. Буквы А, О, И, У ».

Подготовила:  
Тарасова Елена Николаевна,  
учитель-логопед МАДОУ  
детский сад №6

### **ЗАДАЧИ:**

*Коррекционно-образовательные:*

- закрепить умение четко артикулировать гласные звуки [А], [У], [И], [О];
- совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза;
- учить определять гласный звук в начале, в середине и в конце слова;
- учит производить слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [У], [И], [О];
- закрепить графические образы букв А, У, И, О.

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать фонематическое восприятие и фонематический слух на материале звуков [А], [У], [И], [О];
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

*Коррекционно-воспитательные:*

- воспитывать умение взаимодействовать друг с другом;
- воспитывать умение работать в течение всего занятия.

### **ОБОРУДОВАНИЕ:**

знаки-символы звуков, карточки звуковых рядов, карточки для чтения предложений, карточки для чтения слов, наборы схем предложений, доски знаний.

### **ХОД РАБОТЫ:**

#### **Организационный момент.**

Сядет на место тот, кто назовёт осенние слова.

#### **Артикуляционная гимнастика.**

- а) покусать верхнюю губу,
  - б) покусать нижнюю губу
- чередование «улыбка» - «трубочка»

#### 1«Узнай гласные звуки»

Логопед беззвучно артикулирует ряд гласных звуков: а, о, у, и. Дети воспроизводят голосом звуковой ряд.

- Какие это звуки? (гласные)
- Почему? (легко проговариваются голосом, без преграды и т.п.)
- Как они схематически обозначаются? (красным квадратиком)

Чтение символов звуков на доске.

Мы знаем, что каждый звук имеет свой знак – это буква.

- Чем отличаются буквы от звуков.

## 2. «Чтение звуковых рядов»

- Дети, перед вами карточки с тремя картинками, вам нужно определить первый звук в названии слова на картинке и положить на неё соответствующий звук – символ.

(дети прочитывают звуковой ряд АОУ.)

- Дети выложите теперь этот звуковой ряд на доске буквами.

(дети прочитывают, проверяют)

- Поменяйте местами первую и последнюю букву, прочтите.

- Придумайте слово, чтобы начиналось на звук, который обозначается буквой, стоящей посередине.

## 3 «Напечатай звук»

- Напечатать букву, которой обозначается последний звук в словах.

1 В – петухи      2 В – лиса

1 В – кенгуру      2 В – кино

1 В – рука      2 В – жуки

## 4 « Скажи наоборот»

АУ – УА      ИА – АИ

ОИ – ИО      УИ – ИУ

АО – ОА      ОУ – УО

## 5 « Определить место звука «И» в словах»

- Положите звук «и» на птичку, там, где он находится в слове (индюк, плита, коньки).

### **Гимнастика для глаз.**

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. (Закрываем оба глаза)

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. (Продолжаем сидеть с закрытыми глазами)

А теперь мы их откроем, через речку мост построим. (Открываем глаза, взглядом рисуем мост)

Нарисуем на мосту мы большую букву У. (Глазами рисуем букву У)

Вверх поднимем, глянем вниз. (Глаза поднимаем вверх, опускаем вниз)

Влево, вправо поверни (Глаза смотрят вправо- влево)

### **.Физминутка.**

А сейчас немного отдохнем, встаньте дети.

- Я вас буду спрашивать, а вы отвечайте и показывайте:

**Как живёшь?** - Вот так! (руки вытянуты вперёд, сжаты в кулаки, большие пальцы вверх)

**Как плывёшь?** - Вот так! (имитация плавания)

**Как бежишь?** - Вот так! (бег на месте)

**Вдаль глядишь?** - Вот так! (ладошка «козырьком», повороты туловища вправо-влево)

**Машешь вслед?** - Вот так! (руки над головой, имитация прощания)

**Ждёшь обед?** - Вот так! (кулачок подпирает щеку)

**Ночью спишь?** - Вот так! (ладошки под щекой)

**А шалишь?** - Вот так! (надуть щеки и сдуть, нажав пальцами на щеки)

**На занятии сидишь?** - Вот так! (сгибают руки в локтях и кладут одну на другую).

Молодцы!







### 6 «Угадай слово»

-У вас на столах лежат карточки со словами. В них вместо гласных звуков пустые клеточки. Вы должны вписать букву, которой обозначается гласный звук в слове.

### 7 «Прочти предложение»

- Прочтите предложения по карточкам.

у   и  , а у   и  .

у   и  , а у   и  .

### 8 « Буквы перепутались»

- Правильно расставьте буквы на доске.

Итог занятия:

- Какие звуки мы сегодня вспомнили?
- Какие это звуки? Почему?
- Как они обозначаются?
- Чем звуки отличаются от букв?